



# VIII EXPO-AI 2013

## AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

### A sua opinião gerando frutos.

## ESTRUTURA CURRICULAR DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

### EIXOS TEMÁTICOS (ESCOLA/CURSO)

Os currículos são permeados por disciplinas atreladas em Eixos Temáticos estruturantes, por Escolas e por Curso. Os conteúdos sugeridos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais e pelas características dos mercados de trabalho são utilizados na definição dos Eixos e no elenco de disciplinas, bem como na moldagem das Práticas Pedagógicas/Investigativas.

### COMPONENTE CURRICULAR

• **Núcleo Integrador (NI)** – constituído por disciplinas de formação geral que compõem a base para a construção da cidadania. Tem o objetivo de proporcionar uma visão integrada dos temas que são determinantes para a vida na sociedade contemporânea e ainda oferecer um referencial de estímulo a outros estudos e assuntos da atualidade;

• **Núcleo de Formação Profissional Geral (NFPG)** – abrange o conjunto de disciplinas necessárias à formação de profissionais nos cursos de uma determinada Escola;

• **Núcleo de Formação Profissional Específica (NFPE)** – constituído pelas disciplinas que asseguram a formação específica e determinante para que, ao se formar, o aluno tenha adquirido as habilidades e competências necessárias ao exercício profissional;

• **Eixo de Práticas Pedagógicas (PP) ou Práticas Investigativas (PI)** – se traduz como o eixo principal do aprendizado teórico-prático do currículo da Escola de Formação de Professor, cuja filosofia pedagógica é o aprendizado centrado no aluno. Norteados pelos princípios das Metodologias Ativas, o ponto de partida é a percepção de problemas observados diretamente pelo aluno, o que o estimula a conhecê-lo para transformá-lo.

Inicialmente, focaliza-se a formação geral do aluno, articulando os saberes concernentes da Escola, mais especificamente. A seguir, estas disciplinas assumem um caráter mais específico em relação às habilidades e competências pretendidas por cada Curso, mas que nem por isso interrompem a interlocução e a interação entre todos os saberes que subsidiam o perfil do profissional que queremos formar. Entende-se, ainda, que existirão temáticas que serão norteadas pela Metodologia Tradicional de Aprendizagem, e as PIs deverão dialogar com os demais conteúdos das disciplinas dos respectivos currículos. Todos estes aspectos são fundamentais para a adoção das Metodologias Ativas de Aprendizagem de forma contextualizada com a UCB, conforme esquema lateral;

• **Estudo Orientado (EO)** – constitui-se no trabalho discente efetivo que compreende a realização de atividades práticas supervisionadas, tais como laboratórios, atividades em biblioteca, iniciação científica, trabalhos individuais e em grupo. Cada disciplina contida na estrutura curricular apresenta hora-aula subdividida em preleções e aulas expositivas (aula com duração de 40 minutos ou 50 minutos, segundo o turno, respectivamente o matutino e o noturno), acrescido do EO, atividade realizada como complemento à hora-aula que integraliza com 60 minutos;

• **Estágio Curricular** – caracterizado por um conjunto de atividades de aprendizagem profissional, proporcionando a integração entre teoria e prática, mediante a participação em situações reais da vida e de seu meio sob a responsabilidade e coordenação do coordenador de estágio do Curso. Os Cursos da Escola de Gestão e Tecnologia não apresentam estágio curricular;

• **Atividades Complementares** – são componentes que possibilitam o reconhecimento, por avaliação, de habilidades, conhecimentos e competências do aluno, inclusive as adquiridas fora do ambiente escolar, incluindo práticas de estudos e atividades independentes, transversais, opcionais, de interdisciplinaridade, especialmente nas relações com o mundo do trabalho e com as ações de extensão junto à comunidade;

• **Trabalho de Conclusão de Curso -TCC** – é uma exigência curricular na formação acadêmica e profissional dos alunos da UCB e consiste no desenvolvimento de um trabalho de projeto ou artigo, de acordo com a natureza de cada Curso. Objetiva capacitar o aluno no uso da metodologia científica ou de trabalhos profissionais com base em uma temática adequada aos conhecimentos adquiridos durante seu processo acadêmico. Como componente da estrutura curricular, tem por finalidade o aproveitamento de conhecimentos adquiridos pelo aluno em atividades ou estudos, que serão desenvolvidos a partir dos princípios que regem a relação teoria-prática, ensino-pesquisa-extensão e conteúdo-forma, em uma perspectiva de reciprocidade, simultaneidade e dinamicidade, de forma a complementar as disciplinas teórico-metodológicas, que constituem o currículo de formação. Os TCCs são desenvolvidos em consonância com as áreas temáticas e práticas investigativas de cada Curso, abrangendo todas as etapas do trabalho científico, formando o aluno para utilizar a metodologia científica.

